

15ème législature

Question N° : 13703	De Mme Sandrine Josso (La République en Marche - Loire-Atlantique)	Question écrite
Ministère interrogé > Éducation nationale et jeunesse		Ministère attributaire > Éducation nationale et jeunesse
Rubrique > climat	Tête d'analyse >L'éducation au climat en France	Analyse > L'éducation au climat en France.
Question publiée au JO le : 30/10/2018 Réponse publiée au JO le : 09/04/2019 page : 3264		

Texte de la question

Mme Sandrine Josso interroge M. le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse sur l'état des lieux de l'éducation au climat en France. À la suite de la quatrième édition de la Semaine du climat organisée par le ministère de l'éducation nationale, dans la perspective de la généralisation de l'éducation au développement durable, de la lutte contre le réchauffement climatique, et pour répondre aux objectifs de développement durable des Nations unies, elle l'interroge sur l'opportunité de la mise en œuvre d'un plan « Éducation au climat ».

Texte de la réponse

En raison de la complexité des problématiques propres au changement climatique, qui lient les problématiques scientifiques, sociales, économiques, en particulier celles touchant à l'industrie, au transport, à l'urbanisation, à l'agriculture, celles-ci font l'objet d'une appropriation scolaire qui est la fois disciplinaire et transversale, dans le cadre de l'éducation au développement durable. Cette problématique du changement climatique est pleinement prise en compte dans le cadre de la généralisation de l'éducation au développement durable. Elle l'est par le biais des programmes d'enseignement, ainsi que par les projets pédagogiques développés dans les écoles, les collèges et les lycées généraux, technologiques et professionnels. Ces projets permettent aux enseignants, aux élèves, et, très souvent, aux personnels de direction et d'encadrement et d'entretien de s'impliquer dans la compréhension des enjeux liés au changement climatique, tant dans leurs dimensions scientifiques que sociales, éthiques et civiques, ainsi qu'en termes d'atténuation et d'adaptation. Ces projets sont souvent menés en partenariat avec des collectivités territoriales, des associations, des établissements publics, comme l'ADEME, d'autres services de l'État, comme les DREALs, les établissements de recherche, et les acteurs du monde économique. Ainsi, par exemple et entre autres, l'académie de Rouen intègre plus de 16 partenaires à son comité de pilotage de l'éducation au développement durable. Le changement climatique est traité de façon croisée dans les programmes de géographie, de sciences physique et de chimie et dans ceux de sciences de la vie et de la Terre. Ainsi, dès le collège, le changement climatique est pris en compte, comme, par exemple, en géographie, avec « Prévenir les risques, s'adapter au changement global ». Ce thème permet aux élèves d'« aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation ...) et ainsi d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Dans les nouveaux programmes de lycée, le changement climatique, ses causes et ses enjeux sont abordés en histoire-géographie, dans le thème "sociétés et environnement, des équilibres fragiles", dans le nouvel enseignement sciences numériques et technologie, « Les données structurées et leur traitement » amènera

les élèves à prendre en compte plusieurs principes relatifs à l'environnement : « les usages numériques doivent être pensés de façon à limiter la transformation des écosystèmes (notamment le réchauffement climatique) et à protéger la santé humaine ». Dans le programme d'enseignement scientifique qui sera commun à tous les élèves de la voie générale, une partie du programme de la classe de première sera consacré au bilan radiatif terrestre, ainsi qu'à ses perturbations par l'humanité sous la forme du renforcement de la quantité de gaz à effet de serre. Le changement climatique sera aussi abordé dans l'enseignement de spécialité de sciences de la vie et de la Terre en classe de première, dans le thème « Enjeux contemporains de la planète ». Il est à noter que le thème du changement climatique sera particulièrement étudié dans le cadre de l'enseignement scientifique en classe de terminale. Ces programmes servent aussi de support pour des partenariats avec l'Académie des sciences et son programme "La main à la pâte", qui développe beaucoup de programmes et d'outils pédagogiques sur le changement climatique et ses multiples dimensions et enjeux, dont « Le climat, ma planète, ... et moi », « Ma maison, ma planète, ... et moi », « L'océan, ma planète ... et moi (avec un travail sur océan et climat) », « A l'école de la biodiversité, qui rappelle le lien entre la biodiversité et le changement climatique ». La formation professionnelle initiale intègre activement les problématiques liées au changement climatique et à la transition énergétique. Les campus des métiers et des qualifications contribuent à soutenir, par la formation, les politiques territoriales de développement économique et ils s'inscrivent dans une synergie avec les pôles de compétitivités régionaux. Plus de 12 campus des métiers et des qualifications sont directement impliqués dans la formation à des activités en lien direct avec la transition énergétique, comme, par exemple, les énergies et l'efficacité énergétique, ou encore l'habitat, les énergies renouvelables et l'écoconstruction. Par ailleurs, la lutte contre le changement climatique est intégrée aux objectifs de développement durable des Nations Unies, qui font eux aussi l'objet d'une appropriation par le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. Cette interdépendance des problématiques du changement climatique, des enjeux liés au développement des sociétés contemporaines ainsi qu'à ceux de l'évolution de la biosphère nécessite de pouvoir en traiter de façon transversale par les approches qu'ouvre l'éducation au développement durable, plutôt que par une éducation au climat, qui risquerait de faire perdre l'importance de ces interdépendances.